



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

ORTAÖĞRETİM
PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ
ÖĞRETİM PROGRAMI

2018

İÇİNDEKİLER

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1
1.1. Öğretim Programlarının Amaçları	1
1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi	2
1.1.1. Değerlerimiz.....	2
1.1.2. Yetkinlikler	3
1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı.....	4
1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları	5
1.5. Sonuç	6
2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI.....	7
2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları.....	7
2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu	8
2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı.....	8
2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar.....	9
2.5. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9-12. Sınıflar) Ünite Dağılımı	11
2.6. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	12
2.7. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (10. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	18
2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (11. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	24
2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (12. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri.....	30

1. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ÖĞRETİM PROGRAMLARI

Bilim ve teknolojiye yaşanan hızlı değişim, bireyin ve toplumun değişen ihtiyaçları, öğrenme öğretme teori ve yaklaşımlarındaki yenilik ve gelişmeler bireylerden beklenen rolleri de doğrudan etkilemiştir. Bu değişim bilgiyi üreten, hayatta işlevsel olarak kullanabilen, problem çözebilen, eleştirel düşünen, girişimci, kararlı, iletişim becerilerine sahip, empati yapabilen, topluma ve kültüre katkı sağlayan vb. niteliklerdeki bir bireyi tanımlamaktadır. Bu nitelik dokusuna sahip bireylerin yetişmesine hizmet edecek öğretim programları salt bilgi aktaran bir yapıdan ziyade bireysel farklılıkları dikkate alan, değer ve beceri kazandırma hedefli, sade ve anlaşılır bir yapıda hazırlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda bir taraftan farklı konu ve sınıf düzeylerinde sarmal bir yaklaşımla tekrar eden kazanımlara ve açıklamalara, diğer taraftan bütünsel ve bir kerede kazandırılması hedeflenen öğrenme çıktılarına yer verilmiştir. Her iki gruptaki kazanım ve açıklamalar da ilgili disiplinin yetkin, güncel, geçerli ve eğitim öğretim sürecinde hayatla ilişkileri kurulabilecek niteliktedir. Bu kazanımlar ve sınırlarını belirleyen açıklamaları, sınıflar ve eğitim kademeleri düzeyinde değerler, beceriler ve yetkinlikler perspektifinde bütünlük sağlayan bir bakış açısıyla yalın bir içeriğe işaret etmektedir. Böylelikle üst bilişsel becerilerin kullanımına yönlendiren, anlamlı ve kalıcı öğrenmeyi sağlayan, sağlam ve önceki öğrenmelerle ilişkilendirilmiş, diğer disiplinlerle ve günlük hayatla değerler, beceriler ve yetkinlikler çevresinde bütünleşmiş bir öğretim programları toplamı oluşturulmuştur.

1.1. Öğretim Programlarının Amaçları

Öğretim programları, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 2. maddesinde ifade edilen “Türk Milli Eğitiminin Genel Amaçları” ile “Türk Milli Eğitiminin Temel İlkeleri” esas alınarak hazırlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarıyla sürdürülen tüm çalışmalar; okulöncesi, ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde birbirini tamamlayıcı bir şekilde aşağıdaki amaçlara ulaşmaya yöneliktir:

- (1) Okulöncesi eğitimi tamamlayan öğrencilerin bireysel gelişim süreçleri göz önünde bulundurularak bedensel, zihinsel ve duygusal alanlarda sağlıklı şekilde gelişimlerini desteklemek,
- (2) İlkokulu tamamlayan öğrencilerin gelişim düzeyine ve kendi bireyselliğine uygun olarak ahlaki bütünlük ve öz farkındalık çerçevesinde, öz güven ve öz disipline sahip, gündelik hayatta ihtiyaç duyacağı temel düzeyde sözel, sayısal ve bilimsel akıl yürütme ile sosyal becerileri ve estetik duyarlılığı kazanmış, bunları etkin bir şekilde kullanarak sağlıklı hayat yönelimli bireyler olmalarını sağlamak,
- (3) Ortaokulu tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle millî ve manevi değerleri benimsemiş, haklarını kullanan ve sorumluluklarını yerine getiren, “Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış bireyler olmalarını sağlamak,
- (4) Liseyi tamamlayan öğrencilerin, ilkokulda ve ortaokulda kazandıkları yetkinlikleri geliştirmek suretiyle, millî ve manevi değerleri benimseyip hayat tarzına dönüştürmüş, üretken ve aktif vatandaşlar olarak yurdumuzun iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunan,

“Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi”nde ve ayrıca disiplinlere özgü alanlarda ifadesini bulan temel düzey beceri ve yetkinlikleri kazanmış, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bir mesleğe, yükseköğretime ve hayata hazır bireyler olmalarını sağlamak.

1.2. Öğretim Programlarının Perspektifi

Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevi kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlarmıza aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.

1.1.1. Değerlerimiz

Değerlerimiz öğretim programlarının perspektifini oluşturan ilkeler toplamıdır. Kökleri geleneklerimiz ve dünümüz içinde, gövdesi ve dalları bu köklerden beslenerek bugünümüze ve yarınlarmıza uzanmaktadır. Temel insani özelliklerimizi oluşturan değerlerimiz, hayatımızın rutin akışında ve karşılaştığımız sorunlarla başa çıkmada eyleme geçmemizi sağlayan kudretin ve gücün kaynağıdır.

Bir toplumun geleceğinin, değerlerini benimsemiş ve bu değerleri sahip olduğu yetkinliklerle ete kemiğe büründüren insanlarına bağlı olduğu tartışma götürmez bir gerçektir. Bundan dolayı eğitim sistemimiz her bir üyesine uygun ahlaki kararlar alma ve bunları davranışlarında sergileme yeterliliğini kazandırma amacıyla hareket eder. Eğitim sistemi sadece akademik açıdan başarılı, belirlenmiş bazı bilgi, beceri ve davranışları kazandıran bir yapı değildir. Temel değerleri benimsemiş bireyler yetiştirmek asli görevidir; yeni neslin değerlerini, alışkanlıklarını ve davranışlarını etkileyebilmelidir. Eğitim sistemi değerleri kazandırma amacı çerçevesindeki işlevini, öğretim programlarını da kapsayan eğitim programıyla yerine getirir. “Eğitim programı”; öğretim programları, öğrenme öğretme ortamları, eğitim araç gereçleri, ders dışı etkinlikler, mevzuat gibi eğitim sisteminin tüm unsurları göz önünde bulundurularak oluşturulur.

Öğretim programlarında bu anlayışla değerlerimiz, ayrı bir program veya öğrenme alanı, ünite, konu vb. olarak görülmemiştir. Tam aksine bütün eğitim sürecinin nihai gayesi ve ruhu olan değerlerimiz, öğretim programlarının her birinde ve her bir biriminde yer almıştır.

Öğretim programlarında yer alan “kök değerler” şunlardır: *adalet, dostluk, dürüstlük, öz denetim, sabır, saygı, sevgi, sorumluluk, vatanseverlik, yardımseverlik*. Bu değerler, öğrenme öğretme sürecinde hem kendi başlarına, hem ilişkili olduğu alt değerlerle ve hem de öteki kök değerlerle birlikte ele alınarak hayat bulacaktır.

1.1.2. Yetkinlikler

Eğitim sistemimiz yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlar. Öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. TYÇ sekiz anahtar yetkinlik belirlemekte ve aşağıdaki gibi tanımlamaktadır:

- (1) *Anadilde iletişim:* Kavram, düşünce, görüş, duygu ve olguları hem sözlü hem de yazılı olarak ifade etme ve yorumlama (dinleme, konuşma, okuma ve yazma); eğitim ve öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi her türlü sosyal ve kültürel bağlamda uygun ve yaratıcı bir şekilde dilsel etkileşimde bulunmaktır.
- (2) *Yabancı dillerde iletişim:* Çoğunlukla ana dilde iletişimin temel beceri boyutlarını paylaşmakta olup duygu, düşünce, kavram, olgu ve görüşleri hem sözlü hem de yazılı olarak kişinin istek ve ihtiyaçlarına göre eğitim, öğretim, iş yeri, ev ve eğlence gibi uygun bir dizi sosyal ve kültürel bağlamda anlama, ifade etme ve yorumlama becerisine dayalıdır. Yabancı dillerde iletişim, aracılık etme ve kültürlerarası anlayış becerilerini de gerektirmektedir. Bireyin yeterlilik seviyesi, bireyin sosyal ve kültürel geçmişi, çevresi, ihtiyaçları ve ilgilerine bağlı olarak dinleme, konuşma, okuma ve yazma boyutları ile farklı diller arasında değişkenlik gösterecektir.
- (3) *Matematikselsel yetkinlik ve bilim/teknolojide temel yetkinlikler:* Matematikselsel yetkinlik, günlük hayatta karşılaşılan bir dizi problemi çözmek için matematikselsel düşünme tarzını geliştirme ve uygulamadır. Sağlam bir aritmetik becerisi üzerine inşa edilen süreç, faaliyet ve bilgiye vurgu yapılmaktadır. Matematikselsel yetkinlik, düşünme (mantıksal ve uzamsal düşünme) ve sunmanın (formüller, modeller, kurgular, grafikler ve tablolar) matematikselsel modlarını farklı derecelerde kullanma beceri ve isteğini içermektedir.
Bilimde yetkinlik, soruları tanımlamak ve kanıta dayalı sonuçlar üretmek amacıyla doğal dünyanın açıklanmasına yönelik bilgi varlığına ve metodolojiden yararlanma beceri ve arzusuna atıfta bulunmaktadır. Teknolojide yetkinlik, algılanan insan istek ve ihtiyaçlarını karşılama bağlamında bilgi ve metodolojinin uygulanması olarak görülmektedir. Bilim ve teknolojide yetkinlik, insan etkinliklerinden kaynaklanan değişimleri ve her bireyin vatandaş olarak sorumluluklarını kavrama gücünü kapsamaktadır.
- (4) *Dijital yetkinlik:* İş, günlük hayat ve iletişim için bilgi iletişim teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılmasını kapsar. Söz konusu yetkinlik, bilgiye erişim ve bilginin değerlendirilmesi, saklanması, üretimi, sunulması ve alışverişi için bilgisayarların kullanılması ayrıca internet aracılığıyla ortak ağlara katılım sağlanması ve iletişim kurulması gibi temel beceriler yoluyla desteklenmektedir.
- (5) *Öğrenmeyi öğrenme:* Bireyin kendi öğrenme eylemini etkili zaman ve bilgi yönetimini de kapsayacak şekilde bireysel olarak veya grup hâlinde düzenleyebilmesi için öğrenmenin peşine düşme ve bu konuda ısrarcı olma yetkinliğidir. Bu yetkinlik, bireyin var olan imkânları tanıyarak öğrenme ihtiyaç ve süreçlerinin farkında olmasını ve başarılı bir öğrenme eylemi için zorluklarla başa çıkma yeteneğini kapsamaktadır. Yeni bilgi ve beceriler kazanmak, işlemek ve kendine uyarlamak kadar rehberlik desteği aramak ve bundan yararlanmak

anlamına da gelir. Öğrenmeyi öğrenme, bilgi ve becerilerin ev, iş yeri, eğitim ve öğretim ortamı gibi çeşitli bağlamlarda kullanılması ve uygulanması için önceki öğrenme ve hayat tecrübelerine dayanılması yönünde öğrenenleri harekete geçirir.

- (6) *Sosyal ve vatandaşlıkla ilgili yetkinlikler*: Bu yetkinlikler kişisel, kişilerarası ve kültürlerarası yetkinlikleri içermekte; bireylerin farklılaşan toplum ve çalışma hayatına etkili ve yapıcı biçimde katılmalarına imkân tanıyacak; gerektiğinde çatışmaları çözecek özelliklerle donatılmasını sağlayan tüm davranış biçimlerini kapsar. Vatandaşlıkla ilgili yetkinlik ise bireyleri, toplumsal ve siyasal kavram ve yapılarla ilişkin bilgiye, demokratik ve aktif katılım kararlılığına dayalı olarak medeni hayata tam olarak katılmaları için donatmaktadır.
- (7) *İnisiyatif alma ve girişimcilik*: Bireyin düşüncelerini eyleme dönüştürme becerisini ifade eder. Yaratıcılık, yenilik ve risk almanın yanında hedeflere ulaşmak için planlama yapma ve proje yönetme yeteneğini de içerir. Bu yetkinlik, herkesi sadece evde ve toplumda değil işlerine ait bağlam ve şartların farkında olabilmeleri ve iş fırsatlarını yakalayabilmeleri için aynı zamanda iş hayatında desteklemekte; toplumsal ve ticari etkinliklere girişen veya katkıda bulunan kişilerin ihtiyaç duydukları daha özgün bilgi ve beceriler için de bir temel teşkil etmektedir. Etik değerlerin farkında olma ve iyi yönetişimi desteklemeyi de kapsar.
- (8) *Kültürel farkındalık ve ifade*: Müzik, sahne sanatları, edebiyat ve görsel sanatlar dâhil olmak üzere çeşitli kitle iletişim araçları kullanılarak görüş, deneyim ve duyguların yaratıcı bir şekilde ifade edilmesinin önemini takdiridir.

1.3. Öğretim Programlarında Ölçme ve Değerlendirme Yaklaşımı

Hiçbir insan bir başkasının birebir aynısı değildir. Bu sebeple öğretim programlarının ve buna bağlı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinin “herkese uygun”, “herkes için geçerli ve standart olması” insanın doğasına terstir. Bu sebeple ölçme ve değerlendirme sürecinde azami çeşitlilik ve esneklik anlayışıyla hareket edilmesi şarttır. Öğretim programları bu açıdan bir yol göstericidir. Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir.

Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür:

- (1) Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır.
- (2) Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır.
- (3) Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır.

- (4) Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya teknikle ölçülüp değerlendirilmez.
- (5) Eğitim sadece “bilme (düşünce)” için değil, “hissetme (duygu)” ve “yapma (eylem)” için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez.
- (6) Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir.
- (7) Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır.

1.4. Bireysel Gelişim ve Öğretim Programları

Öğretim programlarının geliştirilmesi sürecinde insanın çok yönlü gelişimsel özelliklerine dair mevcut bilimsel bilgi ve birikim dikkate alınarak bütün bileşenler arasında ahengi dikkate alan harmonik bir yaklaşım benimsenmiştir. Bu bağlamda bazı temel gelişim ilkelerine değinmek yerinde olacaktır.

Öğretim programları, insan gelişiminin belirli bir dönemde sonlanmadığı ve gelişimin hayat boyu sürdüğü ilkesi ile hazırlanmıştır. Bu sebeple öğretim programlarında, her yaş döneminde bireylerin gelişim özelliklerini dikkate alarak destekleyici önlemler alınması önerilmektedir.

Gelişim, hayat boyu sürse de tek ve bir örnek yapıda değildir. Evreler hâlinde ilerler ve her evrede bireylerin gelişim özellikleri farklıdır. Evreler de başlangıç ve bitişleri açısından homojen değildir. Bu sebeple programlar olabildiğince bunu göz önünde bulunduran bir hassasiyetle yapılandırılmıştır. Programların amaçlarını ve kazanımlarını gerçekleştirme sürecinde gerekli uyarlamaların öğretmen tarafından yapılması beklenir.

Gelişim dönemleri ardışık ve değişmeyen bir sıra izler. Her evrede olup bitenler takip eden evreleri etkiler. Öte yandan bu ardışıklık belirli yönelimlerle karakterize edilir: basitten karmaşığa, genelden özele ve somuttan soyuta doğru gelişim gibi. Program geliştirme sürecinde söz konusu yönelimler hem bir alandaki yeterliliği oluşturan kazanım ve becerilerin ön şart ve ardıllığı noktasında dikkate alınmış hem de sınıflar düzeyinde derslerin dağılımlarında ve birbirleriyle ilişkilerinde göz önünde bulundurulmuştur.

Öğretim programlarında insan gelişiminin bir bütün olduğu ilkesi ile hareket edilmiştir. İnsanın farklı gelişim alanlarındaki özellikleri birbirleri ile etkileşim hâlinindedir. Söz gelimi dil gelişimi düşünce gelişimini etkiler ve düşünce gelişiminden etkilenir. Bu sebeple öğretmenlerden, öğrencinin edindiği bir kazanımın, gelişimde başka bir alanı da etkileyeceğini dikkate alması beklenir.

Öğretim programları bireysel farklılıklara ilişkin hassasiyetler göz önünde bulundurularak yapılandırılmıştır. Kalıtsal, çevresel ve kültürel faktörlerden kaynaklanan bireysel farklılıklar ilgi, ihtiyaç ve yönelme açısından da kendini belli eder. Öte yandan bu durum bireylerarası ve bireyin kendi içindeki farklılıkları da kapsar. Bireyler hem başkalarından farklılık gösterir hem de kendi içindeki özellikleri ile farklıdır. Örneğin bir bireyin soyut düşünme yeteneği güçlü iken aynı bireyin resim yeteneği zayıf olabilir.

Gelişim hayat boyu sürmekle birlikte bu gelişimin hızı evrelere göre değişkendir. Hızın yüksek olduğu zamanlar gelişim açısından riskli ve kritik zamanlardır. Bu sebeple öğretmenlerin gelişim hızının yüksek olduğu zamanlarda öğrencinin durumuna daha duyarlı davranması beklenir. Söz gelimi ergenlik dönemi kimlik edinimi için kritik dönemdir ve eğitim bu dönemde kimlik edinimini destekleyici sosyal etkileşimleri artırır ve yönetir.

1.5. Sonuç

Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda:

- Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş,
- yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış,
- başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş,
- Millî Eğitim Bakanlığı programlar ve öğretim materyalleri daire başkanlıkları tarafından geliştirilen anketler aracılığıyla öğretmen ve yöneticilerin programlar ve haftalık ders çizelgelerine yönelik görüşleri toplanmış,
- illerden gelen her bir branşla ilgili zümre raporları incelenmiş,
- branşlara yönelik açık uçlu sorulardan oluşan ve elektronik ortamda erişime açılan anket verileri derlenmiş,
- eğitim fakültelerimizin branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş,

bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarıncaya değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır.

2. PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ UYGULANMASI

2.1. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Amaçları

Peygamberler, insanlığın başlangıcından itibaren yüce Allah (c.c.) tarafından hidayet rehberi olarak gönderilmiş seçkin kullardır. İlk insan Hz. Âdem (a.s.) ile başlayan peygamberlik süreci, Hz. Muhammed (s.a.v.) ile tamamlanmıştır. Hz. Muhammed (s.a.v.) kıyamete kadar insanlığın kurtuluşu için tek umuttur. Âlemlere rahmet olan son elçinin gönderiliş amacının en güzel şekilde kavranması; onun doğru bir şekilde tanınması, insanlığa tanıtılması ve örnek alınması ile mümkün olacaktır.

Kur'an-ı Kerim'de, âlemlere rahmet olan Peygamberimizin güzel ahlakı tamamlamak üzere gönderildiği ve son peygamber olduğu bildirilmekte; ilâhi emir ve yasakları tebliğ ederek fert ve toplumları arındırmakla ve onlara kitap ile hikmeti öğretmekle görevlendirildiği vurgulanmaktadır. Bu nedenle Peygamberimize itaat edilmesi, onun herkesten çok sevilmesi ve örnek alınması gerekmektedir.

Peygamberimiz herkes için hayatın tamamını kuşatan ideal bir örnektir. Onun, her insanın uygulayabileceği yalınlıkta ve yaşanabilir bir hayat örneği vardır. O, Kur'an-ı Kerim'in esaslarını bizzat yaşamış ve bu yönüyle insanlara en güzel model olmuştur.

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programı geliştirilirken Kur'an-ı Kerim ile hadislerin yanı sıra siyer ve tarih kaynakları esas alınmıştır. Öğretim programı, Peygamberimizin hayatını bir bütün olarak vermek amacıyla hem kronolojik hem de tematik yaklaşımlar kullanılarak hazırlanmıştır.

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programı ile 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan "Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve Temel İlkeleri"ne uygun olarak öğrencilerin;

- Peygamberimizin hayatını kronolojik olarak tanınması,
- Peygamberimizin beşerî ve nebevi yönünü fark etmesi,
- Peygamberimizin örnek kişiliğinin bireysel ve toplumsal yönünü kavraması,
- Peygamberimizi severek kendisine örnek alması,
- Sünnetin bağlayıcılığını fark etmesi,
- Peygamberimizin hayatını bütüncül bir yaklaşımla tanınması,
- Sahabenin İslam davetindeki rolünü fark etmesi,
- Kültürümüzde Peygamber sevgisinin tezahürlerini fark etmesi amaçlanmaktadır.

2.2. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Vizyonu

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programının vizyonu; Peygamberimizi tanıyan ve seven; onun beşerî ve nebevi özelliklerini ayırt eden; örnek kişiliğini kendisine rehber edinen ve hayatını bütüncül bir yaklaşımla kavrayan bireyler yetiştirmektir.

2.3. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programının Yapısı

Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı; üniteler, konular, kazanımlar, açıklamalar, beceriler ve kavramlar şeklinde yapılandırılmıştır.

Programda, her bir sınıf seviyesindeki öğrencilerin hem kronolojik hem de tematik olarak Peygamberimizin hayatından belli dönemleri ve konuları öğrenmeleri hedeflenmiştir.

Üniteler

Üniteler; dersin içeriği, diğer derslerle ilgisi ve öğretim hedefleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Yeni öğrenme yaklaşımlarını esas alan öğretimin içeriğini kazanımlar belirlemektedir. Öğretmenlerimizin programı daha iyi uygulayabilmeleri için üniteler alt konulara bölünerek yapılandırılmıştır.

Konular

Konular; ünitenin ve temanın özelliğine göre öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişimleri göz önünde bulundurularak onlara peygamber sevgisini kazandıracak, dinî ve ahlaki gelişimlerine katkı sağlayacak ve sünnet kültürü kazandıracak şekilde yapılandırılmıştır.

Kazanımlar

Programların en önemli unsuru kazanımlardır. Kazanımlar; eğitim süreci sonucunda öğrencilerin edinecekleri bilgi, beceri, tutum ve değerleri ifade etmekte olan öğrenme çıktılarıdır. Bu nedenle kazanımlar öğrencilerin gelişim düzeyleri ve konuların muhtevası dikkate alınarak hazırlanmıştır. Öğrencilerin öğrenme başarıları, kazanımların edinilmesine bağlıdır. Öğretmenin görevi de bu kazanımların gerçekleşmesinde öğrencilere gerekli ortam ve imkânları sunarak rehberlik etmektir.

Kazanımlar oluşturulurken “Bu ünite sonunda öğrenciler tanır, açıklar, karşılaştırır, örnekler verir, fark eder.” gibi ifadeler kullanılarak konuların işlenişinde öğrenciden beklenen davranışlara işaret edilmiştir.

Kazanımlar belirlenirken konu bütünlüğü yanında beceriler ve kavramlar dikkate alınmıştır. Programda yer alan kazanımlar, öğretmenin rehberliğinde öğrenciler tarafından gerçekleştirilecek etkinlikler aracılığıyla edinilecektir.

Açıklamalar

Açıklamalar kısmında, ünite içinde özellikle vurgulanması veya sınırlandırılması gereken hususlara yer verilmiştir.

Kavramlar

Kavram, bir objenin zihindeki tasavvurudur. Kavramlar; eşya, olgu veya olayların ortak özelliklerini bir arada toplayarak bunları bir ortak ad altında sınıflamaya tabi tutan tasarımlardır.

İslami ilimler; kendine ait özel usülleri ve ıstılahları olan, bu usüller ve ıstılahlar ile kendisine kavramsal çerçeve oluşturan hususi bir yapıya sahiptir. Bu bağlamda anlamlı ve kalıcı öğrenmeler, bu usül ve ıstılahların din dilinin özelliği ve kullanım şekli dikkate alarak öğrencilere kazandırılmasına bağlıdır.

Buradan hareketle Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi (9-12. Sınıflar) Öğretim Programında, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçları ve ilgili derslerin özel amaçları doğrultusunda öğrencilere ünite içeriklerinde “Kavramlar” bölümünde verilen bazı kavramları kazandırmayı hedeflemektedir.

2.4. Programın Uygulanmasına İlişkin İlke ve Açıklamalar

- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı beceri temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu çerçevede kazanımlar işlenirken öğretim programında yer alan temel beceri ve kavramları kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmelidir.
- Öğretim Program’ında verilen alana özgü kelime, kavram ve tamlamaların yazım ve telaffuzunda “TDK Yazım ve İmla Kılavuzu” esas alınır. Ancak yazım ve telaffuzda tutarlılığı gözetmek kaydıyla Türkiye Diyanet Vakfı İslam Araştırmaları Merkezi’nin (İSAM) yazım ve imlası da tercih edilebilir.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme yöntem, teknik ve stratejileri kullanılır.
- Öğrenme-öğretme etkinliklerinde çevre faktörlerine, eğitim ortamına, öğrencilerin düzeyine, genel kültür ve dinî bilgi seviyelerine göre onları aktif kılan yöntem, teknik ve stratejiler sevgi temelli bir yaklaşımla kullanılmalıdır.
- Her bir ünite için kullanılacak süre ve ünitelerin işleniş sırası programda belirlenmiştir. Bununla birlikte zümre öğretmenlerince öğrenci seviyesine ve çevre şartlarına uygun planlama yapılabilir.
- Üniteler ele alınırken konular günlük hayatla ilişkilendirilmelidir.
- Ünite konuları ayet, hadis ve siyer ile ilgili temel kaynaklar esas alınarak işlenmelidir.

ORTAÖĞRETİM PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMI

- Üniteler hazırlanırken ünite içerisinde geçen kısa ayet ve hadislerin Arapça metinleri de verilmelidir.
- Ünite konuları işlenirken kültürümüzde ve edebiyatımızda peygamberimizin vasıflarını, güzel ahlâkını, ona muhabbet, hürmet ve bağlılığı ifade eden naat, şiir, kaside vb. edebî metinlerden yararlanılmalıdır.
- Ünite sonlarında yer alan “Hadisten Hayata” konuları işlenirken ilgili ünitenin konu bütünlüğüne uygun olan ve sıhhati üzerinde tartışma bulunmayan hadisler seçilmelidir. Hadislerin Arapça metinleri ve Türkçe anlamları verilmeli; gerekli yerlerde hadislerle ilgili kısa açıklamalara ve anekdotlara yer verilmelidir. Hadislerin işlenmesinde hadisin anlamının ve verdiği mesajın kavranması esastır. Öğrenciler, hadislerin anlamlarını ezberlemeye teşvik edilebilir ancak bu yönde zorlama olmamalıdır.
- Ortaöğretim Peygamberimizin Hayatı ders kitabı aşağıdaki tabloda verilen ölçülere göre hazırlanacaktır.

PEYGAMBERİMİZİN HAYATI DERSİ KİTAP FORMA SAYILARI		
Dersin Adı	En Yüksek Forma Sayısı	Ebat
Peygamberimizin Hayatı Dersi 9. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 10. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 11. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm
Peygamberimizin Hayatı Dersi 12. Sınıf	10	19,5 cm x 27,5 cm

- * En yüksek forma sayısı esas alınmıştır. Hazırlanacak ders kitabı daha düşük forma sayısına sahip olabilir.

2.5. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9-12. Sınıflar) Ünite Dağılımı

ÜNİTELER			
9.SINIF	10.SINIF	11.SINIF	12.SINIF
RİSALET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI	ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK	BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZE İTAAT
PEYGAMBERİMİZİN RİSALET ÖNCESİ HAYATI	KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE
PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM
PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK	PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT	KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ

2.6. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (9. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Risalet Öncesi Arap Yarımadası	5	12	16,66
2.	Peygamberimizin Risalet Öncesi Hayatı	5	12	16,66
3.	Peygamberimizin Mekke Yılları	12	24	33,33
4.	Peygamberimizin Medine Yılları	7	24	33,33
TOPLAM		29	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI	PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI	PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi 2. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu 3. Risalet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Dinî Hayat 3.2. Siyasi Hayat 3.3. Sosyal ve Ekonomik Hayat 3.4. Kültürel Hayat 4. Risalet Öncesi Hicaz <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Mekke 4.2. Yesrib 4.3. Taif 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risalet ve Peygamberimiz <ol style="list-style-type: none"> 1.1. İlk Vahiy 1.2. Gizli ve Açık Davet 1.3. İlk Müslümanlar 2. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri 2.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri 3. Habeşistan'a Hicret 4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları 5. Boykot Yılları 6. Taif Yolculuğu 7. İsrâ ve Miraç 8. Yeni Yurt Arayışı <ol style="list-style-type: none"> 8.1. Yesriblilerle İlk Temas 8.2. Akabe Biatleri 9. Yesrib'e Hicret <ol style="list-style-type: none"> 9.1. Müslümanların Hicreti 9.2. Peygamberimizin Hicreti 9.3. Kuba'ya Varış 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medine'de İslam Toplumunun Oluşumu <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Mescid-i Nebi'nin İnşası 1.2. Ashâb-ı Suffe 1.3. Muhacir-Ensar Kardeşliği 1.4. Medine Sözleşmesi 1.5. Namaza Davet: Ezan 1.6. Medine Pazarının Kurulması 1.7. Kiblenin Değişmesi 2. Seriyeye ve Gazveler <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Savaşa İzin Verilmesi 2.2. İlk Seriyeler 2.3. Bedir Gazvesi 2.4. Uhud Gazvesi 2.5. Recî ve Bi'r-i Maune 2.6. Hendek Gazvesi 2.7. Hudeybiye Antlaşması 2.8. Mekke'nin Fethi 2.9. Huneyn Gazvesi 3. Nifak ve Münafıklar 4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Yahudiler 4.2. Hıristiyanlar 5. İslam'a Davet Mektupları 6. Heyetlerle Görüşmeler 7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi 8. Peygamberimizin Vefatı

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. RİSÂLET ÖNCESİ ARAP YARIMADASI	1. Peygamberimizin Hayatını Öğrenmenin Önemi	Bu ünite sonunda öğrenciler;	2. kazanımda işlenirken ayrıntıya girilmeksizin dinlerin yoğunlaştığı havzalar hakkında kısa bilgiler verilecektir.
	2. Risalet Öncesi Dünyanın Dinî Durumu	1. İslam'ı anlamada Peygamberimizin hayatını öğrenmenin önemini kavrar.	3. kazanımda Hicaz'ın sosyo kültürel hayatına ayrıntılı olarak değinilmeyecek; gerekli ayrıntı 5. kazanım işlenirken verilecektir.
	3. Risalet Öncesi Arap Yarımadası'na Genel Bakış	2. Peygamberimizin risaletinden önce dünyanın dinî durumunu açıklar.	3 ve 4. kazanımlarda cahiliye kavramı ve zihniyeti, ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacak ve cahiliye zihniyetinin elirli bir dönemle sınırlı olmadığı vurgulanacaktır.
	3.1. Dinî Hayat	3. İslamiyet öncesi Arap Yarımadası'nın coğrafi, siyasi, sosyal, kültürel, ekonomik yapısını ve dinî özelliklerini tanıır.	5. kazanım işlenirken Hz. İbrahim (a.s.) ve Hz. İsmail'in (a.s.) tevhid mücadelesi, Kâbe'nin yeniden inşası, Fil Olayı gibi önemli hadiseler de değinilecektir. Ayrıca Yesrib'deki toplumsal yapı ve dinî guruplardan da kısaca bahsedilecektir.
	3.2. Siyasi Hayat	4. Cahiliye kavramını ve cahiliye zihniyetinin genel özelliklerini açıklar.	Kavramlar:
	3.3. Sosyal ve Ekonomik Hayat	5. İslamiyet öncesi Hicaz'ın tarihi, dinî, sosyal ve kültürel hayatını kavrar.	Siyer, tevhid, hanif, şirk, cahiliye, bedevi, hadari, dârünnedve, harem, ficar.
	3.4. Kültürel Hayat		
	4. Risalet Öncesi Hicaz		
	4.1. Mekke		
	4.2. Yesrib		
4.3. Taif			

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. PEYGAMBERİMİZİN RİSÂLET ÖNCESİ HAYATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Soyu ve Ailesi 2. Peygamberimizin Doğumu ve Çocukluğu 3. Peygamberimizin Gençlik Dönemi 4. Peygamberimizin Nübüvvet Öncesi Ahlaki Olgunluğu 5. Peygamberimizin Hira'da Tefekkür Günleri 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin soyunu ve ailesini tanır. 2. Peygamberimizin çocukluk dönemini açıklar. 3. Peygamberimizin gençlik döneminin genel özelliklerini açıklar. 4. Peygamberimizin nübüvvet öncesi erdemli davranışlarını kendine örnek alır. 5. Peygamberimizin Hira'daki tefekkür sürecini değerlendirir. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. kazanımda Peygamberimizin isimleri, annesi, sütannesi, dedesi ve amcası Ebu Talip ile geçen yıllara değinilecektir. 3. kazanımda Peygamberimizin Hilfü'l-Fudûl'a katılması, ticaretle uğraşması, Hz. Hatice (r.a.) ile evliliği ve çocukları, Kâbe hakemliği ile ilgili bilgiler verilecektir; ancak Hz. Hatice'nin evlilik yaşı gibi tartışmalı rivayetlere yer verilmeyecektir. 5. kazanımda Peygamberimizin Hira'da âlemin yaratılışı hakkında tefekkür etmesine, toplumdaki ahlaki çöküntülerden duyduğu rahatsızlıklara değinilecek; ibadet gibi taabbudi anlatımlara yer verilmeyecektir. <p>Kavramlar: Nübüvvet, risalet, hanif, tefekkür, Hilfü'l-Fudûl, emanet, el-emin, tebliğ, ismet, sıdk.</p>

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZİN MEKKE YILLARI	1. Risalet ve Peygamberimiz 1.1. İlk Vahiy 1.2. Gizli ve Açık Davet 1.3. İlk Müslümanlar	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Peygamberliğin insanlık tarihi açısından önemini fark eder. 2. Peygamberimizin İslam'a davet sürecini ve davet metodunu açıklar.	2.kazanımda vahyin Peygamberimize yüklediği sorumluluğa ve davetindeki temel ilkelere yer verilecektir. Ayrıca ilk vahiy ve sonrasında gelişen süreç üzerinde durulacaktır. Bu bölümde Dârülerkam'a da yer verilecektir.
	2. Mekke'de İslam Davetine Tepkiler 2.1. Mekke'de İslam'ı Kabul Edenlerin Genel Özellikleri 2.2. Müşriklerin İslam Davetine Karşı Çıkma Sebepleri	3. Peygamberimizin tebliğine karşı tepkileri nedenleriyle birlikte değerlendirir. 4. Habeşistan hicretlerinin sebep ve sonuçlarını açıklar. 5. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman olmalarının, Müslümanların güçlenmesine katkılarını yorumlar.	3. kazanımda Müşriklerin Müslümanlara yapmış oldukları işkencelere de değinilecektir. 4.kazanımda Cafer b. Ebi Talib'in (r.a.) Necaşi huzurundaki diyaloguna yer verilecektir. 6.kazanımda Kureyşli müşriklerin, Peygamberimizi yalnızlaştırmak amacıyla Haşimoğullarına uyguladıkları boykota vurgu yapılacaktır. Ayrıca hüzün yılına da değinilecektir.
	3. Habeşistan'a Hicret	6. Kureyşli müşriklerin Müslümanlara uyguladığı baskıları açıklar.	8. kazanımda konu, ayet ve sahih hadisler ışığında ele alınacaktır. Ayrıca miraç olayı ile namazın beş vakit olarak düzenlendiğine vurgu yapılacaktır.
	4. Hz. Hamza (r.a.) ve Hz. Ömer'in (r.a.) Müslüman Oluşları	7. Peygamberimizin Taif yolculuğunun sebep ve sonuçlarını yorumlar.	9.kazanımda biat kavramına, biatin önemine ve sahabenin sadakatine de değinilecektir.
	5. Boykot Yılları	8. İsrâ ve miraç olayının, Peygamberimiz ve Müslümanlar açısından önemini fark eder.	11. kazanımda ilk Cuma namazına ve ilgili ayetlere de değinilecektir.
	6. Taif Yolculuğu	9. Akabe Biatleri'nin Yesrib'de İslam'ın yayılışı açısından önemini kavrar.	12. kazanımda Hicret olayı, ayet ve sahih hadisler ışığında açıklanacaktır.
	7. İsrâ ve Miraç	10.Yesrib'e hicretin sebeplerini ve önemini kavrar.	Kavramlar: Vahiy, davet, tebliğ, risalet, fetret, aşere-i mübeşşere, sahabe, isra, miraç, biat, hicret.
	8. Yeni Yurt Arayışı 8.1. Yesriblilerle İlk Temas 8.2. Akabe Biatleri	11.Peygamberimizin Kuba'daki faaliyetlerini açıklar.	
	9. Yesrib'e Hicret 9.1. Müslümanların Hicreti 9.2. Peygamberimizin Hicreti 9.3. Kubâ'ya Varış	12.Hicretin sosyal, siyasi, ekonomik ve kültürel sonuçlarını irdeler.	

9. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. PEYGAMBERİMİZİN MEDİNE YILLARI	1. Medine’de İslam Toplumunun Oluşumu	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite genelinde kronoloji gözetilerek oruç, zekât, hac gibi ibadetlerin farz kılınması; içki, faiz ve benzerlerinin haram kılınması; tesettürün emredilmesi gibi ibadet ve muamelat ile ilgili konulara da değinilecektir.
	1.1. Mescid-i Nebi’nin İnşası	1. Medine’de İslam toplumunun oluşum sürecini açıklar.	1. kazanımda Mescid-i Nebi’nin toplumsal fonksiyonuna, Medine’deki ilk nüfus sayımının ve Medine sözleşmesinin sosyal hayat açısından önemine, Peygamberimizin Medine’de pazar kurdurmasının Müslümanların ekonomik bağımsızlığı açısından önemine vurgu yapılacaktır.
	1.2. Ashâb-ı Suffe	2. Seriyeye ve gazveleri sebep ve sonuçları açısından değerlendirir.	2. kazanım işlenirken seriyeye ve gazve kavramlarına da değinilecektir.
	1.3. Muhacir-Ensar Kardeşliği	3. Peygamberimizin münafıklarla mücadele metodunu analiz eder.	2, 3 ve 4. kazanımlar işlenirken cihadın önemine de değinilecektir.
	1.4. Medine Sözleşmesi	4. Peygamberimizin diğer din mensuplarıyla ilişkilerinin dayandığı ilkeleri kavrar.	3. kazanım işlenirken konu; Bakara, Âl-i İmrân, Tevbe ve Münafikûn surelerinden ilgili ayetlerle açıklanacaktır.
	1.5. Namaza Davet: Ezan	5. Peygamberimizin tebliğinde İslam’a davet mektuplarının ve heyetlerle görüşmelerin yerini açıklar.	4. kazanım işlenirken Medine’deki üç Yahudi kabilesinin durumlarına değinilecek; Benî Kaynuka, Benî Nadir, Benî Kurayza ve Hayber savaşları da kısaca anlatılacaktır. Ayrıca Hıristiyanlarla ilişkiler kapsamında Necran Heyeti, Mute Savaşı ve Tebük Seferi’nden de kısaca bahsedilecektir.
	1.6. Medine Pazarının Kurulması	6. Veda Haccı’nın önemini ve Veda Hutbesi’ndeki evrensel mesajları yorumlar.	Kavramlar: Ensar, Muhacir, Ravza-i Mutahhara, cihat, gazve, seriyeye, istişare, muâhât, nifak, Ehl-i kitap, senetü’l-vüfûd.
	1.7. Kiblenin Değişmesi	7. Peygamberimizin vefatının Müslümanlar üzerinde bıraktığı tesiri açıklar.	
2. Seriyeye ve Gazveler			
2.1. Savaşa İzin Verilmesi			
2.2. İlk Seriyeler			
2.3. Bedir Gazvesi			
2.4. Uhud Gazvesi			
2.5. Reci ve Bi’r-i Maune			
2.6. Hendek Gazvesi			
2.7. Hudeybiye Antlaşması			
2.8. Mekke’nin Fethi			
2.9. Huneyn Gazvesi			
3. Nifak ve Münafıklar			
4. Diğer Din Mensuplarıyla Münasebetler			
4.1. Yahudiler			
4.2. Hıristiyanlar			
5. İslam’a Davet Mektupları			
6. Heyetlerle Görüşmeler			
7. Veda Haccı ve Veda Hutbesi			
8. Peygamberimizin Vefatı			

2.7. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (10. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Şahsiyet Olarak En Güzel Örnek	4	16	22,22
2.	Kur'an-ı Kerim'de En Güzel Örnek	9	18	25
3.	İbadet Hayatında En Güzel Örnek	8	18	25
4.	Sosyal Hayatta En Güzel Örnek	8	20	27,77
TOPLAM		29	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK	KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK	SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Ahlaki Vasıfları <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Peygamberimizin Tevazuu 1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayâsı 1.3. Peygamberimizin Sabrı 1.4. Peygamberimizin Merhameti 1.5. Peygamberimizin Hilm ve Rıfkı 1.6. Peygamberimizin İhlâsı 1.7. Peygamberimizin Takvası 1.8. Peygamberimizin Şecaati 2. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz Osman (r.a.) 3. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Tebliğ Görevi 2. Peygamberimizin Tebyin Görevi 3. Peygamberimizin Teşri Görevi 4. Peygamberimizin Temsil Görevi 5. Peygamberimizin Tezkiye Görevi 6. Peygamberimizin Talim Görevi 7. Peygamberimizin Tilavet Görevi 8. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.) 9. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Hayatında Namaz 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât 3. Peygamberimizin Hayatında Oruç 4. Peygamberimizin Hayatında Hac 5. Peygamberimizin Hayatında Cihat 6. Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir 7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.) 8. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimiz ve İnsana Saygı 2. Peygamberimiz ve Adalet 3. Peygamberimiz ve İstişare 4. Peygamberimiz ve Barış 5. Peygamberimiz ve Ticaret 6. Peygamberimiz ve Ahde Vefa 7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.) 8. Hadisten Hayata

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. ŞAHSİYET OLARAK EN GÜZEL ÖRNEK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Ahlaki Vasıfları <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Peygamberimizin Tevazuu 1.2. Peygamberimizin Edep ve Hayâsı 1.3. Peygamberimizin Sabrı 1.4. Peygamberimizin Merhameti 1.5. Peygamberimizin Hilm ve Rıfki 1.6. Peygamberimizin İhlası 1.7. Peygamberimizin Takvası 1.8. Peygamberimizin Şecaati 2. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Osman (r.a.) 3. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin ahlaki vasıflarını örneklerle açıklar. 2. Peygamberimizin ahlaki vasıflarını kendisine model alır. 3. Hz. Osman'ın kişiliğini ve ahlaki vasıflarını tanır. 4. Güzel ahlak ile iman arasına ilişki kuran bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde konular ayet ve hadisler ışığında işlenecektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kazanımda Peygamberimizin merhametinin canlıların ve eşyanın hukukuna riayeti kapsadığına vurgu yapılacak ve affediciliği ve müsamahakârlığı konularına da değinilecektir. 2. kazanımda terğib hadislerine yer verilerek teşvik dili kullanılacaktır. 3. kazanımda İslam davetindeki yerine, cömertliği ve hayâsına vurgu yapılacaktır. 4. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar: Tevazu, edep, hayâ, sabır, merhamet, hilm, rıfk, ihlas, takva, şecaat, hadis.</p>

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. KUR'AN-I KERİM'DE EN GÜZEL ÖRNEK	1. Peygamberimizin Tebliğ Görevi	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Peygamberimizin tebliğ görevini ayetlerle açıklar.	Ünite genelinde konular ayetler ve Peygamberimizin sünnetinden örneklerle açıklanacaktır.
	2. Peygamberimizin Tebyin Görevi	2. Peygamberimizin Kur'an'ı Kerim'i açıklamasına örnekler verir.	2. kazanımda Peygamberimizin Kur'an-ı Kerim'i tefsir etme yöntemine örnekler verilecektir.
	3. Peygamberimizin Teşri Görevi	3. Peygamberimizin şâri' olarak koyduğu hükümlerin bağlayıcılığını kavrar.	3. kazanımda Peygamberimizin şâri' yönüne vurgu yapılacaktır.
	4. Peygamberimizin Temsil Görevi	4. Peygamberimizin temsil görevini ayetlerle açıklar.	7. kazanımda Kur'an'ı tertil üzere okuma konusuna değinilecek, ayetlerden örnekler verilecektir. Ayrıca, kıraat, mukabele ve arz kavramları açıklanacaktır.
	5. Peygamberimizin Tezkiye Görevi	5. Peygamberimizi tezkiye görevini örneklerle açıklar.	8. kazanımda Hz. Ebu Bekir'in hicretteki yol arkadaşlığına, Kur'an'ın cem edilmesi ile Ridde olaylarındaki kararlılığına da değinilecektir.
	6. Peygamberimizin Talim Görevi	6. Peygamberimizin vahyi insanlara öğretme görevini ayetlerden örnekler verir.	9. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	7. Peygamberimizin Tilavet Görevi	7. Peygamberimizin Kur'an tilaveti konusundaki ilkelerini örneklerle açıklar.	Kavramlar: Tebliğ, tebyin, teşri, temsil, tezkiye, talim, tilavet, tertil, kıraat, mukabele, arz.
	8. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ebu Bekir (r.a.)	8. Hz. Ebu Bekir'in kişiliğini ve İslam davetine katkılarını açıklar.	
	9. Hadisten Hayata	9. Peygamberimizin görevleri ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. İBADET HAYATINDA EN GÜZEL ÖRNEK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Hayatında Namaz 2. Peygamberimizin Hayatında İnfak ve Zekât 3. Peygamberimizin Hayatında Oruç 4. Peygamberimizin Hayatında Hac 5. Peygamberimizin Hayatında Cihat 6. Peygamberimizin Hayatında Dua, Tevekkül ve Zikir 7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ömer (r.a.) 8. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin hayatında namazın önemini fark eder. 2. Peygamberimizin hayatında infak ve zekâtın yerini örneklerle açıklar. 3. Peygamberimizin hayatından örneklerle orucun önemini fark eder. 4. Peygamberimizin hayatından hac ve umre ile ilgili örnekler verir. 5. Cihadın Peygamberimizin hayatında ve İslam davetindeki önemini kavrar. 6. Peygamberimizin hayatından örneklerle dua, tevekkül ve zikrin önemini fark eder. 7. Hz. Ömer'in örnek kişiliğini ve İslam davetine olan katkılarını açıklar. 8. İbadetin Müslüman hayatındaki önemi ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde ibadetlerin teşri tarihlerine teşri hikmetlerine kısaca değinilecek; Peygamberimizin farz, vacip ve nafile ibadetlerine örnekler verilecektir.</p> <p>5. kazanımda cihat kavramı anlam genişliği göz önünde bulundurularak savaş ile sınırlandırılmadan tüm boyutlarıyla ele alınacak ve günümüzde bu kavramın istismar edildiğine vurgu yapılacaktır; bu kapsamda siyer, megazi, davet, tebliğ, irşad, emr-i bil-maruf nehy-i ani'l-münker kavramlarına yer verilecektir.</p> <p>6. kazanımda Peygamberimizin günlük hayatında sıkça yaptığı dua ve zikirlerden örnekler de verilecektir.</p> <p>7. kazanımda Hz. Ömer'in yöneticilik özelliklerine de değinilecektir.</p> <p>8. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar: İnfak, zekât, cihat, siyer, megazi, tebliğ, davet, irşad, emr-i bil-maruf nehy-i ani'l-münker, dua, tevekkül, zikir.</p>

10. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. SOSYAL HAYATTA EN GÜZEL ÖRNEK	1. Peygamberimiz ve İnsana Saygı	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanımda Peygamberimizin canlıların ve eşyanın hukukuna riayet konusundaki hassasiyetine de değinilecektir.
	2. Peygamberimiz ve Adalet	1. Peygamberimizin insan onuruna verdiği değeri örneklerle açıklar.	4. kazanımda sulh kavramı ile silm ve İslam arasındaki ilişkiye ve Hudeybiye anlaşmasına değinilecektir.
	3. Peygamberimiz ve İstişare	2. Peygamberimizin adalet ile ilgili ilke ve uygulamalarını örneklerle açıklar.	5. kazanımda Peygamberimizin faizi kaldırması, Müslümanların ekonomik bağımsızlığı için Pazar oluşturması, ticarete dürüstlük gibi konulara yer verilecektir.
	4. Peygamberimiz ve Barış	3. İstişarenin Peygamberimizin önem verdiği davranışlardan biri olduğunu kavrar.	6. kazanımda Peygamberimizin yaptığı anlaşmalara riayet konusundaki hassasiyetine vurgu yapılacaktır.
	5. Peygamberimiz ve Ticaret	4. Peygamberimizin barışı tesis etmek için gösterdiği çabalara örnekler verir.	7. kazanımda Hz. Ali'nin ilmi yönüne, hüküm vermedeki yetkinliğine, Hz. Fâtıma ile evliliğine ve savaşlardaki kahramanlığına da değinilecektir.
	6. Peygamberimiz ve Ahde Vefa	5. Peygamberimizin ticaret hayatı ile ilgili ortaya koyduğu ilkeleri örneklerle açıklar.	8. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	7. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Ali (r.a.)	6. Peygamberimizin ahde vefaya verdiği önemi kavrar.	Kavramlar: Adalet, istişare, sulh, silm, faiz, izzetinefis.
	8. Hadisten Hayata	7. Hz. Ali'nin örnek şahsiyetini ve İslam davetine katkılarını açıklar. 8. Sosyal hayat ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

2.8. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (11. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Bir Davetçi Olarak Peygamberimiz	7	18	25
2.	Bir Eğitimci Olarak Peygamberimiz	6	18	25
3.	Peygamberimizin Siyasi ve Askeri Yönü	5	18	25
4.	Peygamberimiz Döneminde Sosyal Hayat	9	18	25
TOPLAM		27	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları 2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri 3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar 4. Peygamberimizin Ahlaki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri 5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler 2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotları 3. Peygamberimizin Eğitiminde Hedef Kitle 4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları 5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Âişe (r.a.) 6. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimiz ve Siyaset <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Medine İslam Devleti 1.2. Peygamberimiz ve Yönetim İlkeleri <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1. Tevhid 1.2.2. İlim 1.2.3. Adalet 1.2.4. Ehliyet ve Liyakat 1.2.5. İstişare 2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku 3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.) 4. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asr-ı Saâdette Çocuklar 2. Asr-ı Saâdette Gençler 3. Asr-ı Saâdette Kadınlar 4. Asr-ı Saâdette Aile 5. Asr-ı Saâdette Akrabalık 6. Asr-ı Saâdette Komşuluk 7. Asr-ı Saâdette Kardeşlik ve Dayanışma 8. Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.) 9. Hadisten Hayata

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. BİR DAVETÇİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	1. Peygamberimizin Davetinin Aşamaları	Bu ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanımda ilk davete hazırlık, vahyin gelişi, vahyin kesintiye uğraması, gizli ve açık davet, hicret, devletleşme süreci, heyetlerle görüşme ve davet mektuplarının gönderilmesi gibi İslam davetinin aşamalarına kronolojik olarak kısaca yer verilecektir.
	2. Peygamberimizin Davetinin Temel İlkeleri	1. Peygamberimizin davetinin aşamalarını açıklar.	2. kazanımda muhatabını tanıma, davete yakından uzağa yönelme, zaman ve mekânın şartlarına göre hareket etme, tedriciliğe riayet, kolaylaştırma, müjdeleme, uyarma gibi ilkeler örneklerle açıklanacaktır.
	3. Peygamberimizin Davetinde Kullandığı Vasıtalar	2. Peygamberimizin davet ve tebliğindeki temel ilkeleri kavrar.	3. kazanımda Kur'an-ı Kerim, örnek hayatı, yetiştirdiği davetçiler, mektup ve elçiler gibi sözlü, yazılı, maddi ve manevi vasıtalar örneklerle açıklanacaktır.
	4. Peygamberimizin Ahlaki Özelliklerinin İslam Davetindeki Yeri	3. Peygamberimizin davetinde kullandığı vasıtaları açıklar.	5. kazanımda Peygamberimizin davetçi olarak gönderdiği sahabelere ve bunların çalışmalarına kısaca değinilecektir.
	5. İslam Davetinde Öncü Sahabiler	4. Peygamberimizin ahlaki özelliklerinin İslam davetindeki yerini fark eder.	7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	6. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Hatice (r.a.)	5. İslam davetinde öncü olan sahabelere örnekler verir.	Kavramlar: Davet, tebliğ, irşat, sahabe, tedricilik.
	7. Hadisten Hayata	6. Hz. Hatice'nin kişiliğini ve İslam daveti için gösterdiği fedakârlıkları açıklar.	
		7. Peygamberimizin davet metodu ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. BİR EĞİTİMCİ OLARAK PEYGAMBERİMİZ	1. İnsanlığın Eğitimcisi Olarak Peygamberler	Bu ünite sonunda öğrenciler;	2. kazanımda peygamberimizin yanlış inanç ve düşünceleri tashihi, kalp/nefs eğitimini öncelmesi; öğretimde uygulamaya önem vermesi, kolaydan zora doğru bir yol izlemesi, muhatabının özelliklerini gözetmesi, sevgi, şefkat ve merhameti esas alması, örnekler, benzetmeler, kıssalar kullanması, soru-cevap yöntemine yer vermesi, terğib ve terhibi birlikte kullanması, nasihate önem vermesi gibi ilke ve metotlara yer verilecektir.
	2. Peygamberimizin Eğitimde Temel İlke ve Metotları	1. Topluların islahında peygamberlerin rolünü fark eder.	3. kazanımda Peygamberimizin tebliğ ve eğitim faaliyetlerinde çocuk, genç, yetişkin, yaşlı, kadın, erkek, yerli, yabancı gibi ulaşabildiği herkesi hedeflediğine vurgu yapılacaktır.
	3. Peygamberimizin Eğitimde Hedef Kitle	2. Peygamberimizin eğitimdeki temel ilkeleri ve metotlarını örneklerle açıklar.	4. kazanımda Dârülerkam, Mescid-i Nebî ve diğer mescitler, Suffe gibi farklı mekânları eğitim amacıyla kullandığına değinilecektir.
	4. Peygamberimiz Döneminde Eğitim Mekânları	3. Peygamberimizin eğitimde hedef kitlenin özelliklerini dikkate almasına örnekler verir.	5. kazanımda Hz. Âişe'nin (r.a.) evlilik yaşıyla ilgili tartışmalara girilmeyecektir.
	5. Bir Sahabi Tanıyorum: Hz. Âişe (r.a.)	4. Peygamberimiz dönemindeki eğitim mekânlarını tanır.	6. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	6. Hadisten Hayata	5. Hz. Âişe'nin kişiliğini ve ilim öğrenmedeki iştihakını örneklerle açıklar.	Kavramlar: Terbiye, tedricilik, nasihat, vaaz, irşat, terğib, terhib.
		6. İlim öğrenmenin fazileti ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZİN SİYASİ VE ASKERİ YÖNÜ	1. Peygamberimiz ve Siyaset 1.1. Medine İslam Devleti 1.2. Peygamberimiz ve Yönetim İlkeleri 1.2.1. Tevhid 1.2.2. İlim 1.2.3. Adalet 1.2.4. Ehliyet ve Liyakat 1.2.5. İstişare	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Medine İslam devletinin genel özelliklerini yorumlar. 2. Peygamberimizin yönetim ilkelerini açıklar. 3. Peygamberimizin savaş ahlakı ve hukuku ile ilgili evrensel uygulamalarını fark eder. 4. Ebu Ubeyde b. Cerrah'ın kişiliğini ve İslam'a hizmetlerini örneklerle açıklar. 5. İdeal bir yöneticide bulunması gereken özellikler ile ilgili bir hadisi yorumlar.	1. kazanımda Medine İslam devletini oluşturan toplumsal yapıya, muâhâta, Medine vesikasına, devletin ortaya çıkışına ve yapısına da değinilecek ayrıca Peygamberimizin valilerine örnekler verilecektir. 3. kazanımda savaşta yaşlılara, çocuklara, kadınlara, eli silah tutmayan kişilere, mabetlere, ibadetiyle meşgul olan din adamlarına dokunulmaması gibi ilkeler örneklerle açıklanacaktır. 4. kazanımda Ebu Ubeyde b. Cerrah'ın yöneticiliğine ve komutanlığına da değinilecektir. 5. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. Kavramlar: İstişare, ehliyet, liyakat, adalet, merhamet, maslahat, sulh, hitabet, muâhât.
	2. Peygamberimiz ve Savaş Hukuku		
	3. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Ubeyde b. Cerrah (r.a.)		
	4. Hadisten Hayata		

11. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. PEYGAMBERİMİZ DÖNEMİNDE SOSYAL HAYAT	1. Asr-ı Saâdette Çocuklar	ünite sonunda öğrenciler;	1. kazanımda asr-ı saâdette çocukların eğitimine, Peygamberimize olan sevgilerine ve Peygamberimizin onlarla iletişiminde de örnekler verilecektir.
	2. Asr-ı Saâdette Gençler	1. Peygamberimiz döneminde çocukların sosyal hayat içerisindeki konumunu fark eder.	2. kazanımda gençlerin siyasi, ekonomik, sosyal hayattaki konumları örneklerle açıklanacaktır. Ayrıca Peygamberimiz ile gençlerin iletişimine de değinilecektir.
	3. Asr-ı Saâdette Kadınlar	2. İslam davetinde gençlerin rolünü kavrar.	7. kazanımda İslam kardeşliğinin toplumsal huzur ve dayanışmaya katkısına vurgu yapılacaktır; günümüzde Müslümanlar arasındaki ihtilafların çözümü açısından da önemine değinilecektir.
	4. Asr-ı Saâdette Aile	3. Peygamberimiz döneminde siyasi, sosyal ve ekonomik hayatta kadının yerini yorumlar.	8. kazanımda Ümmü Seleme validemizin ilmî yönüne ve hayırsever kişiliğine de değinilecektir.
	5. Asr-ı Saâdette Akrabalık	4. Asr-ı saâdetteki aile yapısına örnekler verir.	9. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	6. Asr-ı Saâdette Komşuluk	5. Peygamberimizin akrabalık ilişkilerine verdiği önemi fark eder.	Kavramlar: Asr-ı saâdet, sıla-i rahim, uhuvvet.
	7. Asr-ı Saâdette Kardeşlik ve Dayanışma	6. Peygamberimizin komşuluk ilişkilerine verdiği önemi örneklerle açıklar.	
	8. Bir Sahabi Tanıyorum: Ümmü Seleme (r.a.)	7. Asr-ı saâdette oluşturulan İslam kardeşliğinin dayandığı temelleri kavrar.	
	9. Hadisten Hayata	8. Ümmü Seleme'nin örnek şahsiyetini tanıtır. 9. Müslümanların kardeşliği ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

2.9. Peygamberimizin Hayatı Dersi Öğretim Programı (12. Sınıf) Ünite Açılımları, Kazanım Sayıları ve Süreleri

ÜNİTELER		KAZANIM SAYILARI	DERS SAATİ	DERS SAATİ YÜZDESİ
1.	Peygamberimize İtaat	5	18	25
2.	Peygamberimiz ve Sahabe	7	18	25
3.	Peygamberimiz ve Toplumsal Değişim	7	20	27,77
4.	Kültürümüzde Peygamberimiz	5	16	22,22
TOPLAM		24	72	100

1. ÜNİTE	2. ÜNİTE	3. ÜNİTE	4. ÜNİTE
PEYGAMBERİMİZE İTAAT	PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE	PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM	KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamber Sevgisi 2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık 3. İslam'ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi 4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.) 5. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe 2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü 3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e Bağlılığı 4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı 5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Mes'ud (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliyeden İslam Toplumuna Geçiş 2. İnanç Hayatında Değişim 3. Aile Hayatında Değişim 4. Ekonomik Hayatta Değişim 5. Siyaseti Alanda Değişim 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus'ab b. Umeyr (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Şemail-i Şerif 2. Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz 3. İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi 4. Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyûb el-Ensari (r.a.) 5. Hadisten Hayata

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
1. PEYGAMBERİMİZE İTAAT	1. Peygamber Sevgisi	Bu ünite sonunda öğrenciler;	Ünite genelinde konular ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.
	2. Peygamberimize İtaat ve Bağlılık	1. Peygamberi sevmenin dinî bir sorumluluk olduğunu kavrar.	1. kazanımda Peygamberi sevmenin aynı zamanda Allah'ı sevmek olduğuna vurgu yapılacaktır.
	3. İslam'ı Anlama ve Yaşamada Sünnetin Yeri ve Önemi	2. Peygamberimize itaat ve bağlılığın gerekliliğini kavrar.	2. kazanımda itisâm kavramına kısaca değinilecektir.
	4. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Ömer (r.a.)	3. İslam'ı anlama ve yaşamada sünnetin yeri ve önemini fark eder.	3. kazanımda dini anlama ve yaşamada sünnetin bağlayıcılığı ve önemi vurgulanacaktır.
	5. Hadisten Hayata	4. Abdullah b. Ömer'in örnek şahsiyetini tanır.	4. kazanımda Abdullah b. Ömer'in ilmî yönü ile takvasına; cihada katılmadaki ve hadis ile sünnete uymadaki iştihakına da değinilecektir.
		5. Peygamberimize itaat ve bağlılık ile ilgili bir hadisi yorumlar.	5. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
			Kavramlar: İtaat, itisâm, habibullah, hadis, sünnet.

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
2. PEYGAMBERİMİZ VE SAHABE	1. Peygamberimizin Yol Arkadaşları: Sahabe	Bu ünite sonunda öğrenciler; 1. Sahabe kavramını tanımlar.	1. kazanımda sahabenin fazileti ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.
	2. İslam Davetinde Sahabenin Rolü	2. İslam davetinde sahabenin rolünü fark eder.	2. kazanımda sahabenin tebliğ, davet, irşat, eğitim, sosyal, siyasi, askeri, ekonomi gibi alanlarda İslam davetine olan katkıları örneklerle açıklanacaktır.
	3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e Bağlılığı	3. Sahabenin Kur'an-ı Kerim'e bağlılığını örneklerle açıklar.	7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.
	4. Sahabenin Peygamber Efendimize ve Sünnetine Bağlılığı	4. Sahabenin Peygamberimize ve onun sünnetine bağlılığını örneklerle açıklar.	Kavramlar: Sahabe, tebliğ, davet, irşat.
	5. Sahabenin Peygamberimizle İletişimi	5. Sahabenin Peygamberimizle iletişimine örnekler verir.	
	6. Bir Sahabi Tanıyorum: Abdullah b. Mes'ud (r.a.)	6. Abdullah b. Mes'ud'un örnek kişiliğini tanıır.	
	7. Hadisten Hayata	7. Sahabenin örnekliliği ile ilgili bir hadisi yorumlar.	

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
3. PEYGAMBERİMİZ VE TOPLUMSAL DEĞİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliyeden İslam Toplumuna Geçiş 2. İnanç Hayatında Değişim 3. Aile Hayatında Değişim 4. Ekonomik Hayatta Değişim 5. Siyasi Alanda Değişim 6. Bir Sahabi Tanıyorum: Mus'ab b. Umeyr (r.a.) 7. Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cahiliye zihniyeti ile İslam arasında farkı yorumlar. 2. Peygamberimizin inanç alanında yaptığı dönüşüme örnekler verir. 3. Peygamberimizin aile hayatında yaptığı dönüşümleri yorumlar. 4. Peygamberimizin ekonomik alanda yaptığı dönüşümleri yorumlar. 5. Peygamberimizin siyasi alanda yaptığı dönüşümleri fark eder. 6. Mus'ab b. Umeyr'in İslam davetindeki yerini fark eder. 7. İslam ile cahiliye arasındaki farkı anlatan bir hadisi yorumlar. 	<p>Ünite genelinde konular ayet ve hadislerden örneklerle açıklanacaktır.</p> <p>6. kazanımda Mus'ab b. Umeyr'in İslam davası uğruna ailesinden, sosyal çevresinden ve refaktan vazgeçmesine, Yesrib'in İslamlaşmasındaki rolüne ve öğretmenlik yönlerine değinilecektir.</p> <p>7. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir.</p> <p>Kavramlar: Cahiliye, tevhid, şirk, müşrik.</p>

12. Sınıf	Konular	Kazanımlar	Açıklamalar
4. KÜLTÜRÜMÜZDE PEYGAMBERİMİZ	<ol style="list-style-type: none"> Şemail-i Şerif Sanat, Edebiyat ve Musikimizde Peygamberimiz İslam Dünyasında Peygamber Sevgisi Bir Sahabi Tanıyorum: Ebu Eyyûb el-Ensari (r.a.) Hadisten Hayata 	<p>Bu ünite sonunda öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> Peygamberimizin beşeri özelliklerini açıklar. Sanat, edebiyat ve musikimizde Peygamber sevgisinin tezahürlerini örneklerle açıklar. İslam dünyasından Peygamber sevgisine örnekler verir. Ebu Eyyûb el-Ensari'nin örnek şahsiyetini tanır. Peygamber sevgisi ile ilgili bir hadisi yorumlar. 	<ol style="list-style-type: none"> kazanımda şemail-i şerif kavramı tanımlanacak ve Peygamberimizin davranış özelliklerinden; az, öz ve muhatabının anlayacağı bir üslupla konuşması, karşısındaki insanı incitecek ifadelerden kaçınması, kendisini hiçbir zaman ümmetinden üstün görmemesi ve her yönüyle içimizden biri olması, şakaları, mimikleri, yürümesi, oturması kalkması, uyuması ile sevmeye ve öfkede dengeli davranması gibi konulara değinilecektir. kazanımda Mevlit ve yazarı Süleyman Çelebi'ye değinilecek; sanat, edebiyat ve musikimizde peygamber sevgisinin yansımalarına örnekler verilecektir. kazanımda İslam dünyasında geçmişten günümüze peygamber sevgisinin tezahürleri örneklerle açıklanacaktır. kazanımda Ebu Eyyûb el-Ensari'nin tarih ve kültürümüzdeki yerine de değinilecektir. kazanımda konuyla ilgili bir hadis metni, tercümesi ve kısa açıklaması verilerek öğrencilerin, bu hadiste verilen mesajları kavramasına yönelik etkinliklere yer verilecektir. <p>Kavramlar:</p> <p>Şemail, naat, mevlit, hilye.</p>

