

Öğretmen Gelişim Eylem Planı

Mesleki Bilgi, Mesleki Beceri,
Tutum ve Değerler

Öğretmenim!
Bu çalışma senin için.
Okumaz mısın?

Kendini yenilemeyen
kendinden yer



Vakit?
ayırılmaz mısın



T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

Sayı : 52532194-350-E.3292473

15.02.2018

Konu : DKAB Öğretmen Gelişimi Eylem Planı

.....VALİLİĞİNE
(İl Milli Eğitim Müdürlüğü)

Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğünce yayımlanan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” çerçevesinde öğretmenlerimizin; mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler alanındaki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarımızda görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerimize yönelik “Öğretmen Gelişimi Eylem Planı” hazırlanmıştır.

"Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" çerçevesine göre Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan ve ekte sunulan "**DKAB Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**" il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinin koordinesinde, fiziki altyapısı ve sosyal imkânları uygun görülen Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarının ev sahipliğinde gerçekleştirilecektir.

Bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Nazif YILMAZ
Bakan a.
Genel Müdür

Ek: DKAB Öğretmen Gelişimi Eylem Planı



**TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİM KURUMLARI
DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ ÖĞRETMENLERİ
ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI**

2017-2018 Öğretim Yılı

Mart - Nisan - Mayıs

Amaç

2017 yılında güncellenen ve Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğüne yayımlanan “**Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri**” bağlamında öğretmenlerimizin;

- a) **Mesleki Bilgi,**
- b) **Mesleki Beceri,**
- c) **Tutum ve Değerler** alanındaki gelişimlerine katkı sağlamaktır.

Bu çerçevede Genel Müdürlüğümüz tarafından “**Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**” hazırlanmış olup, söz konusu eylem planı ile temel eğitim ve ortaöğretim kurumlarımızdaki **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi** öğretmenlerimizin;

- Alan bilgilerini sürekli güncellemelerini ve kendilerini geliştirmelerini,
- Alanının öğretim programına ve pedagojik alan bilgisine hâkim olmalarını,
- Birey ve öğretmen olarak mevzuat bilgisi bağlamında-görev, hak ve sorumluklarının farkında olmalarını,
- Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanmasında, bütün öğrencileri kapsayacak etkili öğrenmenin gerçekleşebileceği sağlıklı ve güvenli öğrenme ortamlarının oluşturulmasında, öğretme ve öğrenme süreçlerinin yönetiminde etkin olmaları için bilgi ve becerilerini arttırmalarını,
- Eğitim teknolojilerini kullanmalarında, alanları ile ilgili özgün ve uygun öğretim materyalleri hazırlanması ve geliştirilmesinde sürekli yenilenmelerini,
- Ölçme ve değerlendirme yöntem, teknik ve araçlarını amacına uygun kullanmalarındaki bilgilerini güncellemelerini,
- Eğitim alanındaki ulusal ve uluslararası gelişmelerle ilgili güncel bilgiler edinmelerini,
- Öğrencilerin gelişimini destekleyici tutumlar ve öğretmenlik uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerini,
- Öğretmenlik mesleğindeki bilgi, birikim ve tecrübelerini meslektaşları ile istişare etmelerini ve-paylaşmalarını,
- Millî, manevî, ahlâkî, insanî ve kültürel değerlerimizle ilgili farkındalıklarını arttırmayı ve bu değerlerin eğitime yansımalarını gözetmelerini,
- Kültürel çeşitliliklerimizi ve eğitimle olan ilişkisini fark etmelerini,
- Öğretmenlik mesleğinin evrensel sorumluluğunun bilincindeki sürekliliklerini,
- Öğrenci, meslektaş, aile ve eğitimin diğer paydaşları ile etkili iletişim ve iş birliği kurmalarındaki farkındalıklarını,
- Öz değerlendirme yaparak, kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalara katılmalarını,
- Bakanlığımızın ve Genel Müdürlüğümüzün eğitim politikaları, güncel öncelikleri ve yeni uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını, sağlamak hedeflenmiştir.

Kapsam

Temel eğitim (ilkokullar-ortaokullar) ve ortaöğretim (liseler/meslek liseleri) kurumlarında görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerine yönelik hazırlanan “**Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**” nın içerik ve uygulama esaslarını kapsar.

Dayanak

- 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında KHK.
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Strateji Belgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri

Genel Esaslar ve Uygulama Aşamaları

- “**DKAB Öğretmen Gelişimi Eylem Planı**” temel eğitim kurumları ile ortaöğretim kurumlarında görev yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmenlerinin **İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri**’nin koordinesinde, fiziki altyapısı ve sosyal imkânları uygun görülen Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokullarının ev sahipliğinde gerçekleştirilecek şekilde tasarlanmıştır.
- **Eylemler il/ilçe millî eğitim müdürlükleri din öğretimi birimleri tarafından koordine edilerek gerçekleştirilecektir.**
- Genel Müdürlüğümüzce hazırlanan, ilçe milli eğitim müdürlükleri tarafından tercih edilen standart eylemler, fiziki altyapısı ve sosyal imkanları uygun olan okulların ev sahipliğinde gerçekleştirilecektir.
- Programa ev sahipliği yapan okul müdürü ve İHL Meslek Dersleri Zümre Başkanı da il/ilçe müdürlüklerince belirlenen eylemlerin uygulanmasında etkin olarak yer alacak ve gerekli organizasyonu yapacaktır.
- “DKAB Öğretmen Gelişimi Eylem Planı” çalışmalarını koordine eden il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ile ev sahipliği yapan okullar gerçekleştirilen eylemleri kurumsal web adreslerinde haber yapabilirler.
- Genel Müdürlüğümüzce **her ay için hem mesleki gelişim hem de kişisel gelişim alanlarında** eylemler planlanmıştır. Eylemler, bu yıl pilot olarak **Mart, Nisan ve Mayıs** aylarında uygulanacaktır.
- Eylem planlarının uygulanmasında katılımcı öğretmen sayısı 30 ve üzeri olursa gruplar temel eğitim ve ortaöğretim grubu olarak iki (2)’ye bölünür ve planlanan aynı eylemleri uygular.
- İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri her ay için “DKAB Öğretmen Gelişim Eylem Planı Tablosu”ndaki Kişisel Gelişim veya Mesleki Gelişim alanlarında yer alan eylemlerden en az birini belirleyerek uygulanmasını sağlayacaktır. Birden fazla eylem belirlenmesi halinde seçilen eylem farklı alanlardan olmalıdır.
- İmam Hatip Ortaokullarında görev yapan DKAB öğretmenleri bu programa tabi değildir. Ancak isteyen öğretmenler bu çalışmalara da katılabilir.
- Eylemlerin gerçekleştirilmesinde anket, gözlem, görüşme vb. yollarla görüş ve öneriler de alınabilir.
- Eylemler uygun görülen kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa farklı ortamlarda veya uzaktan eğitim imkânlarından yararlanılarak da gerçekleştirilebilir.
- Eylemler öğretmenlerin katılım oranları ve imkânları dikkate alınarak mevcut şartlarda en uygun zaman aralığında gerçekleştirilecektir.
- Yapılacak çalışmalarla ilgili duyuru, tanıtım ve eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere ilgili mevzuata uygun kitap, dergi, süreli yayın, katalog, belgesel, film, video vb. yazılı, görsel ve dijital materyaller hazırlanabilir veya temin edilerek dağıtılabilir.
- Üniversite öğretim üyeleri ve alanında uzman kişilerden danışman olarak faydalanılabilir.
- İl/ilçe millî eğitim müdürlükleri tarafından her türlü planlama, organizasyon, uygulama, izleme, denetim ve rehberlik faaliyeti ilgili birimler ve paydaş kurumlar ile koordineli olarak mevzuata uygun bir şekilde yürütülecektir.
- Yapılan faaliyetlere ait aşağıdaki form il bazında doldurularak Haziran ayı içerisinde il müdürlükleri tarafından resmi yazı ile Genel Müdürlüğümüze gönderilecektir.

İL	İLÇE	EYLEM ALANI	EYLEM İÇERİĞİ	KATILIMCI SAYISI
.....

DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MART 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz Okuyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitimde yeni yaklaşımlarla ilgili bir kitap veya makale okunur, tanıtılır ve müzakere edilir. Eğitim tarihimizde iz bırakan eğitimcilerin hayatlarını veya hatıralarını içeren bir kitap okunur ve müzakere edilir. Tarihî veriler ışığında kültür ve medeniyetimizin düşünceye, varlığa, insana, sosyal hayata, eğitime, bilim kurumlarına, şehire, sanata, mimariye, dil ve edebiyata yansımaları üzerine kitap, tez veya makale okunur, müzakere edilir ya da konferans ve panel gerçekleştirilir. Vatanı ve mukaddesâtı uğrunda şehit olan eğitimcilerimiz, öğretmenlerimizle ilgili kitap veya hâtırâlar okunur ve müzakere edilir. Öğretmenlik mesleğinin vazgeçilmezlerden olan sevgi, şefkat, merhamet, saygı, heyecan, azim, kararlılık, sabır, sebat ve fedakârlık değerleri ve kavramları üzerine öğretmenler arasında hasbihal gerçekleştirilir, kültür ve medeniyetimizin eğitim öncülerinden örnek davranışlar ve düşünceler paylaşılır. Öğrencilerin duygu ve düşünce dünyasını anlamının önemi ve onlarla empati kurmanın gerekliliği bağlamında film okuması yapılır. Eğitim felsefesi, öğretmenlik, öğretmenliğin misyonu, millî, manevî ve evrensel sorumlulukları üzerine bir kitap veya makale okunur ve müzakere edilir. Etkili ve lider öğretmenlik, iletişim becerileri ve sınıf yönetimi ile ilgili bir film izlenir ve değerlendirmesi yapılır. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Okul Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Dengi Okullar Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> Eğitimde ölçme-değerlendirmenin önemi ve ölçme değerlendirme teknikleri hakkında bir konferans veya panel gerçekleştirilir veya katılım sağlanır. DKAB dersi ile ilgili ulusal ve uluslararası güncel gelişmeler, yeni yaklaşımlar, iyi örnekler ve özgün projeler paylaşılır. Etkili sınıf yönetimi bağlamında sınıf yönetimini oluşturan süreçler, sınıf yönetimini olumlu-olumsuz etkileyen öğretmen davranışları ve istenmeyen davranışlara yönelik yeni stratejiler üzerine atölye çalışması yapılır. DKAB dersleriyle ilgili yaşanan genel sorunların tespiti ve çözümüne yönelik öğretmen yaklaşımlarını tespit etmek ve beyin fırtınası yapmak üzere istişare toplantısı yapılır. Eğitim alanında veya DKAB dersleri bazında özgün çalışması, örnek uygulamaları, orijinal düşüncesi olan öğretmen/öğretmenler meslektaşları tecrübe paylaşımında bulunur. e-okul, mebbis, mebdes, dinogretimi.gov.tr, EBA uygulamaları, dinogretimiokullar.meb.gov.tr vb. elektronik ortamların tanınması ve içeriğinin incelenmesi için toplantı yapılır. İlçe/İl içerisinde özgün çalışmaları, örnek uygulamaları ve başarıları ile öne çıkan okullar bir plan dahilinde diğer öğretmenler tarafından ziyaret edilir. Bir okulda veya farklı okullarda görev yapan DKAB öğretmenleri birbirlerinin derslerine misafir olabilir ya da aynı anda ortak bir dersin sunumunu yapabilirler. 	

DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
NİSAN 2018	Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer/Kurs Dinliyoruz & Seyahat/Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz	KİŞİSEL GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim hayatında örnek çalışmalarıyla ilham veren ve iz bırakan öğretmenlerle ilgili kitap ve makale okunur, müzakere edilir veya konferans, panel ve söyleşi gerçekleştirilir. 2. Kriz yönetimi, öfke ve stres ile başa çıkma konusunda okul rehberlik servisi ile işbirliği yapılarak karşılıklı tecrübe paylaşımı ve sunumlar içeren atölye çalışması yapılır. 3. Hz. Muhammed'in (s.a.v.) eğitim anlayışı ve eğitim metotları üzerine bir konferans/söyleşi/panel gerçekleştirilir veya kitap/makale okunur, müzakere edilir. 4. Çocukların ve gençlerin gelişim dönemi evrelerini, 6-12 ve 12-18 yaş grubunun özelliklerini tanımak ve ergenlerle iletişim teması çerçevesinde konferans veya panel gerçekleştirilir, iştirak edilir ya da kitap ve makale müzakere edilir. 5. Yıllarca öğrenci yetiştirmiş/yetiştirmekte olup eğitime adanmış bir hayat yaşayan öğretmenlerimiz vefakârlık bağlamında ziyaret edilir, görüş ve önerilerinden, bilgi, birikim ve tecrübelerinden yararlanılır. 6. Kültür ve medeniyetimizde eğitim anlayışının özünü yansıtan eserlerden seçilen metinler, klasik eserlerden hikayeler ve özgün düşünceler içeren bölümler okunur, müzakere edilir. 7. Etkili iletişim becerileri, eğitim yönetimi, kalite geliştirme, süreç izleme ve değerlendirme, vizyoner liderlik, sürdürülebilir takım ruhu ve kurum kültürü oluşturma konularında konferans, panel veya seminerler gerçekleştirilir ya da katılım sağlanır. 	Okul Öğretmenleri Okul Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Dengi Okullar Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları
		MESLEKİ GELİŞİM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim alanında veya branşlar bazında yüksek lisans ve doktora çalışması olan ya da özel çalışmalar yapan öğretmenler ile söyleşi gerçekleştirilir. 2. TÜBİTAK projeleri ve uluslararası programlarla ilgili bilgilendirme toplantıları yapılır. 3. Üniversiteler, fakülteler, müzeler vb. kurumlara inceleme ve eğitim gezileri gerçekleştirilir. 4. DKAB branşında özgün çalışmaları ile fark oluşturan okul öğretmenleri veya ilçe/ildeki diğer okullardaki öğretmenler zümrelere davet edilir ve özgün çalışmalardan, meslekî tecrübelerden ve iyi örneklerden yararlanılır. 5. Sınıf seviyeleri bazında derslere yönelik işitsel, görsel materyallerin hazırlanması ve geliştirilmesi üzerine atölye çalışması yapılır. 6. Okullarda gelişen teknoloji, internet ve sosyal medya bağlamında e-bağımlılık üzerine sorunlar ve çözüm önerileri temalı atölye çalışmaları veya çalıştaylar yapılır. 7. DKAB öğretmenleri atölye çalışması yaparak derslerin öğretim yöntem-tekniklerini müzakere ederler. 8. Eğitim teknolojileri, branşlara göre e-içerik hazırlama, geliştirme çalışmaları yapan bir öğretmen sunum yapar ve EBA'ya yönelik materyal hazırlama çalışmaları yapılır. 	

DKAB ÖĞRETMEN GELİŞİM EYLEM PLANI TABLOSU

TAKVİM	EYLEM TÜRÜ	GELİŞİM ALANI	EYLEMLER	PAYDAŞLAR
MAYIS 2018	<p align="center">Bir Kitap /Makale/Film Hikaye / Şiir Okuyoruz ve Değerlendiriyoruz & Konferans Panel / Söyleşi Seminer / Kurs Dinliyoruz & Seyahat / Ziyaret Çalıştay / Toplantı Atölye Çalışması Gerçekleştiriyoruz & Uygulama / Düşünce Sunum / İyi Örnek Paylaşıyoruz</p>	<p align="center">KİŞİSEL GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Türk eğitim sistemi ve eğitim politikaları üzerine kaleme alınan kitap, dergi, makale, rapor veya tez okunur ve müzakere edilir. 2. Zaman yönetimi konusunda konferans veya söyleşi gerçekleştirilir. Kitap veya makale okunup tartışılır. 3. Eğitim, bilim, tarih, medeniyet ve kültürel mirasımız hususunda farkındalıkların gelişmesi için tarihi ve kültürel mekanlara, müzelere ortak geziler düzenlenir. 4. Bir sanat dalı ile ilgilenen ya da sanat, edebiyat ve kültürel alanlarda çalışmaları olan öğretmenler ya da şahıslar davet edilir veya bu alandaki kültürel etkinliklere iştirak edilir. 5. Okuldaki öğretmenlerin ve yöneticilerin farklı ortamlarda bir araya gelmesine imkan veren sportif ve sosyal-kültürel etkinlikler gerçekleştirilir. 6. Kültür ve medeniyetimizdeki bilim havzalarının ve gönül coğrafyamızın geçmişini ve bugünkü durumunu analiz eden kitaplar, tezler veya makaleler okunur, müzakere edilir. 7. Empatik bir yaklaşım bağlamında modern çağda öğrencilerimizin duygu, düşünce ve davranışlarını anlamak üzerine öğretmen paneli gerçekleştirilir. 8. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin yürütülmesiyle ilgili kanun, yönetmelik, yönerge, genelge ve Bakanlıkça gönderilen resmi yazılarda öne çıkan maddeler müzakere edilir. 	<p align="center">Okul Öğretmenleri Okul Aile Birliği İl/İlçe Müdürlükleri Bakanlık Merkez Teşkilatı Halk Eğitim Merkezleri Dengi Okullar Üniversiteler/Fakülteler Bütün Kamu Kurumları Belediyeler Müzeler Bilim-Kültür Merkezleri Sivil Toplum Kuruluşları</p>
		<p align="center">MESLEKİ GELİŞİM</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kültür ve Medeniyetimiz sergileri vb. organizasyonlar düzenlenir veya il/ilçe çapında düzenlenen eğitim-bilim fuarları ve kültürel organizasyonlara katılım sağlanır. 2. Öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetlerinin nasıl keşfedilebileceği, mesleki bağlamda onlara nasıl rehberlik edileceğine dair karşılıklı düşünce paylaşımında bulunulur. 3. DKAB dersi ve muhtevası, Din ahlak ve değerler alanında bilimsel gelişmeleri ya da yeni yaklaşımları içeren kitap, tez ve makaleler okunur, müzakere edilir. 4. DKAB öğretmenleri olarak meslekî bilgi, beceri ve tecrübeleri arttırmak için üniversiteler, fakülteler, bilim insanları ve ilgili kurumlar ziyaret edilir. 5. Çocuk ve genç psikolojisi, ergenlik dönemi ve sorunlarına yönelik makale, kitap veya akademik yayınlar okunur ve müzakere edilir. 6. DKAB dersleri bazında güncel gelişmeler ışığında meslektaşlarla birlikte atölye çalışmaları yapılır, üniversiteler ve ilgili kurum ve kuruluşlar ziyaret edilir. 7. Öğretmenlikte uluslararası düzeyde 21. yüzyıl hedefleri ve becerileri olarak geçen öğrenme ve yenilenme; bilgi, medya ve teknoloji; yaşam ve meslek becerilerinin edinilmesi üzerine okumalar yapılır, çalıştay veya söyleşi gerçekleştirilir. 	